

KATA PENGANTAR

Dengan asma Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, atas Kasih Sayang-Nya, penulis dapat menyelesaikan penulisan disertasi ini. Untuk itu penulis ucapkan rasa syukur kehadiran-Nya seraya mengucapkan segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam, dengan terselesaikannya disertasi ini yang merupakan salah satu persyaratan akademik guna memperoleh gelar Doktor Pendidikan dalam Program Studi Pendidikan Umum di Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia (SPs - UPI). Shalawat serta salam semoga terlimpah-curah kepada Nabi Muhammad SAW, juga kepada kita semua yang se-iman dan se-agama selaku pengikut setia beliau, senantiasa mendapat limpahan rahmat mulai dari dunia ini sampai akhirat kelak.

Judul yang diangkat dalam disertasi ini adalah “Model Pengembangan Sekolah Ramah Anak melalui Penguatan Budaya Sekolah di Sekolah Menengah Pertama (SMP)”. Adapun yang menjadi alasan pemilihan judul seperti ini, karena budaya sekolah merupakan nilai-nilai dominan yang didukung oleh sekolah atau falsafah yang menuntun kebijakan sekolah terhadap semua unsur dan komponen sekolah termasuk stakeholders pendidikan, seperti cara melaksanakan pekerjaan di sekolah serta asumsi atau kepercayaan dasar yang dianut oleh personil sekolah. Sementara saat ini ada adanya persepsi bahwa sekolah seolah bukan tempat yang aman bagi siswa. Siswa dan warga sekolah lainnya kapan saja menjadi korban bahkan sebagai pelaku dari berbagai perilaku negatif. Selain itu, mayoritas guru tidak tahu tentang regulasi seputar perlindungan anak bahwa kekerasan mutlak tidak boleh dilakukan pada siswa.

Proses penyusunan disertasi ini sempat mengalami ke-*vacumm*-an disebabkan oleh berbagai faktor, akan tetapi berkat motivasi dari istri tercinta, saudara-saudara dan sahabat-sahabat terdekat serta nasehat dan saran para pembimbing maka dengan menekankan kembali semangat ketekunan, kesabaran dan percaya diri, penulis dapat menyelesaikan disertasi ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan penulisan tugas akhir yang berupa disertasi ini laksana setetes air yang jatuh dalam luasnya samudra, permasalahan

dan carut marutnya pendidikan di Indonesia khususnya pendidikan umum/nilai di sekolah menengah pertama yaitu masih diperlukannya format dan desain yang standar dengan mengarah pada amanat tujuan pendidikan nasional yang sangat ideal. Penulis berharap semoga disertasi ini dapat sedikit memberikan manfaat bagi para praktisi pendidikan dan perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya bidang kajian Pendidikan Umum serta dapat dijadikan salah satu rujukan bagi peneliti atau penulis karya ilmiah lainnya. Akhir kata penulis berbesar hati apabila para pembaca sudi memberikan kritik, saran dan masukan dalam rangka proses penulisan dan penelitian berikutnya. khususnya Sekolah Menengah Pertama.

Bandung, 22 Agustus 2017



Ajang Rusmana

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari bahwa dalam proses penyelesaian disertasi ini telah melibatkan berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung, perorangan maupun lembaga yang telah memberikan kontribusi dalam penyelesaian penyusunan disertasi ini. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang penulis hormati:

1. Bapak Prof. Dr. H. Ishak Abdulhak, M.Pd., selaku Pembimbing I, Bapak Dr. H. Kama Abdul Hakam, M.Pd., selaku Pembimbing II, dan Bapak Dr. Yadi Ruyadi, M.Si., selaku Pembimbing III. Beliau bertiga dengan kepakaran yang melekat pada jiwanya telah meluangkan waktu dan memberikan kontribusi bagi terwujudnya disertasi ini. Melalui beliau bertiga pula, dengan penuh kesabaran, perhatian dan keikhlasannya telah memberikan dorongan, koreksi dan saran yang sangat berharga, baik dari aspek metodologi penelitian maupun penyajian isi disertasi secara keseluruhan. Penulis benar-benar merasakan melalui beliau bertiga telah membuka cakrawala/pandangan, mendorong munculnya gagasan, ide-ide pembaharuan khususnya dalam bidang pendidikan. Untuk itu sekali lagi penulis menghaturkan penghormatan dan penghargaan yang setinggi-tingginya serta mengucapkan terima kasih dengan iringan doa “semoga amal baik beliau diterima dan mendapat balasan dari Allah Yang Maha Kasih, Maha Sayang dan Maha Pemurah”.
2. Bapak Prof. Dr. H. Dasim Budimansyah, M.Si., (selaku Dosen Pembimbing Akademik) dan Bapak Dr. Encep Syarief Nurdin, M.Pd., M.Si. (Ketua Program Studi Pendidikan Umum saat ini) serta seluruh dosen SPs UPI, khususnya dosen pada Program Studi Pendidikan Umum, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh studi program S3 pada SPs UPI serta telah memberikan bekal ilmu dan wawasan bagi penulis untuk menyelesaikan disertasi ini. Demikian juga kepada seluruh Tata Usaha SPs UPI serta seluruh karyawan UPI pada umumnya yang telah memberikan

pelayanan kemudahan administrasi sejak penulis masuk kuliah hingga terselesaikannya penyusunan disertasi ini.

3. Ibu Prof. Kokom Komalasari, M.Pd., Dr. Ahmad Yani, M.Si, dan Ibu Dr. Iim Masyitoh, M.Si. dari Komisi Disertasi SPs UPI yang telah melakukan reviu terhadap kelayakan isi disertasi ini, sehingga hasil reviu mereka dijadikan bahan perbaikan isi disertasi ini.
4. Bapak Prof. Dr. H.M. Abdul Somad, M.Pd. (Guru Besar pada Pendidikan Umum SPs UPI) sebagai Penguji Internal yang telah menguji dan mengoreksi isi disertasi ini, dan hasil koreksinya dijadikan bahan perbaikan perbaikan isi disertasi ini.
5. Bapak Prof. Dr. Masrukhi, M.Pd. (Guru Besar Universitas Negeri Semarang yang sekaligus Rektor Universitas Muhammadiyah Semarang) sebagai Penguji Eksternal yang telah menguji seluruh isi disertasi ini.
6. Ustadz Dr. H. Ihsan Setiadi Latief, S.Ag., M.Si. (Ketua STKIP Persatuan Islam), dan para pejabat di STKIP Persatuan Islam yaitu: Ustadz Drs. Budi Hermawan, M.Phil. (Pembantu Ketua I), Ustadz Drs. Nanang Hendrayatna, M.Ag. (Pembantu Ketua II), Ustadz Uhud Sholihudin, M.Pd., (Pembantu Ketua III), Ustadz Suharyadi, S.Ip. (Kepala BAAK), Ustadzah Iis Suryani, M.Si. (Ketua Jurusan Pendidikan Sejarah), Ustadzah Ana Yusfiana, S.Si. (Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris), serta seluruh dosen dan keluarga besar STKIP Persatuan Islam, yang telah mendorong sekaligus memfasilitasi penulis untuk melanjutkan studi S3 di UPI Bandung.
7. Bapak Dr. Kukun Rahmat, S.Pd., M.Si., selaku Kepala SMPN 3 Bayongbong Garut beserta seluruh guru, staf TU, dan pengurus komite sekolah di SMPN 3 Bayongbong, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah ini.
8. Ibunda Euis Asidah dan Ayahanda Ikin yang sangat berjasa dalam membesarkan dan mendewasakan penulis dengan berbagai nilai dan filosofi hidup, sehingga penulis bisa hidup seperti sekarang ini.
9. Istriku tercinta Nurlatifah, S.Pd.I., dan anakku tersayang yaitu Fuzna Dahlia Mudzakiroh, dan Fursan Arsyah Kiram, serta seluruh keluarga yang

senantiasa memotivasi dan mendo'akan penulis untuk dapat menyelesaikan studi ini.

10. Rekan-rekan guru di SMP Persada Cisurupan dan SMK Bhakti Insan Cendekia (BIC) Cisurupan, yang telah menyemangati penulis untuk terus berjuang menyelesaikan studi S3, dan hasilnya untuk bisa diamankan dalam memberikan pencerahan kepada peserta didik dan masyarakat luas.
11. Pengurus PGRI Cabang Kec. Cisurupan dan Pengurus PGRI Kab. Garut yang telah memberi kesempatan pada penulis untuk menggeluti dunia organisasi profesi, sehingga pengalaman tersebut menjadi bekal berharga dalam penyusunan dan penyelesaian disertasi ini.
12. Teman-teman seperjuangan pada Program Studi Pendidikan Umum terutama angkatan 2011 yaitu: Bapak Drs. Ajat Supriatna, M.Pd., Ibu Dr. Chusna Arifah, M.Ag., Ibu Yulianti Fitriani, S.Pd., M.Sn. dan Bapak Dr. Yaya Sunarya, S.Ag., M.Pd., serta yang tak dapat disebutkan namanya satu persatu, yang telah bersama-sama menempuh perjalanan panjang masa-masa kuliah, serta telah memberikan bantuan dan dorongan sehingga dapat menyelesaikan studi ini.

Akhirnya, penulis berdo'a semoga kebaikan semua pihak mendapat balasan kebaikan dari Allah SWT yang berlipat ganda, dan semoga disertasi ini bermanfaat bagi kita semua. Amiin.

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR GRAFIK	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Identifikasi dan Rumusan Masalah Penelitian	20
1. Identifikasi Masalah	20
2. Rumusan Masalah	22
C. Tujuan Penelitian	22
D. Manfaat Penelitian	23
1. Manfaat Teoretis	23
2. Manfaat Praktis	23
E. Paradigma dan Alur Penelitian	24
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	 27
A. Hakikat Model Pengembangan Sekolah Ramah Anak	27
1. Model Pengembangan	27
2. Dasar Teori Sekolah Ramah Anak (SRA)	29
3. Kebijakan Pengembangan Sekolah Ramah Anak	42
B. Hakikat Budaya Sekolah	52
1. Budaya Sekolah dan Peranannya	52
2. Penguatan Budaya Sekolah dengan <i>Hidden Curriculum</i> .	61

C. Hakikat Sistem Pendidikan Sekolah Menengah Pertama (SMP)	63
1. Kebijakan Penyelenggaraan Pendidikan SMP	63
2. Esensi dan Karakteristik Pendidikan SMP	67
3. Kurikulum Pendidikan di SMP	72
D. Budaya Sekolah dan Sekolah Ramah Anak dalam Perspektif Pendidikan Umum	79
E. Hasil Penelitian yang Relevan	103
BAB III METODE PENELITIAN	107
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	107
B. Prosedur Penelitian	108
1. Analisis Kebijakan Sekolah Ramah Anak	110
2. Studi Pustaka (Studi Literatur)	111
3. Survey Lapangan	111
4. Model Empirik	113
5. Draft Awal Model Hipotetik	114
6. Uji Coba Pengembangan Model	115
7. Validasi	117
C. Lokasi dan Subyek Penelitian	118
D. Instrumen dan Teknik Penelitian	119
1. Instrumen Penelitian	119
2. Data Penelitian	129
3. Informan	129
E. Operasional Konsep	131
F. Analisis Data	133
1. Studi Pendahuluan	133
2. Pengembangan Model	133
3. Uji Validasi Model	134
G. Tahapan Penelitian	135

BAB IV	TEMUAN DAN PEMBAHASAN	138
A.	Temuan Penelitian	138
1.	Hasil Studi Pendahuluan	138
2.	Data Hasil Studi Dokumentasi Implementasi SRA	140
3.	Data Hasil Observasi Indikator Verifikasi SRA	152
4.	Data Hasil Observasi tentang Hubungan Manajemen Budaya Sekolah Terhadap Pengembangan SRA	160
5.	Model Empirik Implementasi SRA Melalui Budaya Sekolah	164
6.	Draft Awal Model Pengembangan	165
B.	Pembahasan Hasil Penelitian	181
1.	Kondisi Objektif Sekolah Ramah Anak (SRA) dan Implementasinya di SMPN 3 Bayongbong Garut	181
2.	Gambaran Umum Keberadaan Budaya Sekolah di SMPN 3 Bayongbong Garut	194
3.	Model Hipotetik Hasil Pengembangan	207
BAB V	SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	218
A.	Simpulan Hasil Penelitian	218
B.	Implikasi Hasil Penelitian	220
C.	Rekomendasi Hasil Penelitian	222
DAFTAR PUSTAKA		224
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		232
DAFTAR LAMPIRAN		234

-oOo-

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Kasus Perlindungan Anak Berdasarkan Kluster	4
Tabel 1.2 Kasus Perlindungan Anak Kluster Pendidikan	5
Tabel 2.1 Bentuk Kekerasan di Lingkungan Sekolah	32
Tabel 2.2 Dominasi Tindak Kekerasan di Lingkungan Sekolah	33
Tabel 2.3 Unsur Pendukung Pengembangan Sekolah Ramah Anak	48
Tabel 2.4 Struktur Kurikulum SMP/MTs	74
Tabel 2.5 Kompetensi Inti SMP/MTs	77
Tabel 2.6 Perbedaan <i>General Education</i> dengan <i>Liberal Education</i>	80
Tabel 2.7 Unsur Budaya Sekolah	86
Tabel 3.1 Kategori N-Gain	116
Tabel 3.2 Teknik Validasi Model	118
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	120
Tabel 3.4 Instrumen Pedoman Studi Dokumentasi	121
Tabel 3.5 Instrumen Observasi Sekolah Ramah Anak	123
Tabel 3.6 Instrumen Wawancara Pendidik	125
Tabel 3.7 Instrumen Wawancara Peserta Didik	126
Tabel 3.8 Instrumen Angket Budaya Sekolah	128
Tabel 3.9 Instrumen Angket Sekolah Ramah Anak	128
Tabel 4.1 Data Hasil Studi Dokumentasi Implementasi SRA Berdasarkan Standar Isi	141
Tabel 4.2 Data Hasil Studi Dokumentasi Kategori Implementasi SRA Berdasarkan Standar Proses	141
Tabel 4.3 Data Hasil Studi Dokumentasi Kategori Implementasi SRA Berdasarkan Standar Kompetensi Lulusan	144
Tabel 4.4 Data Hasil Studi Dokumentasi Kategori Implementasi SRA Berdasarkan Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan	145
Tabel 4.5 Data Hasil Studi Dokumentasi Kategori Implementasi SRA Berdasarkan Standar Sarana dan Prasarana	147

Tabel 4.6	Data Hasil Studi Dokumentasi Kategori Implementasi SRA Berdasarkan Standar Standar Pengelolaan.....	148
Tabel 4.7	Data Hasil Studi Dokumentasi Kategori Implementasi SRA Berdasarkan Standar Pembiayaan	149
Tabel 4.8	Data Hasil Studi Dokumentasi Kategori Implementasi SRA Berdasarkan Standar Penilaian Pendidikan	150
Tabel 4.9	Data Hasil Observasi Verifikasi Berdasarkan Indikator SRA	152
Tabel 4.10	Data Hasil Observasi Hubungan Manajemen Budaya Sekolah dengan Pengembangan SRA	160
Tabel 4.11	Model Empirik Implementasi SRA melalui Budaya Sekolah di SMPN 3 Bayongbong Garut	164
Tabel 4.12	Rencana Model Pengembangan SRA melalui Penguatan Budaya Sekolah di SMPN 3 Bayongbong	167
Tabel 4.13	Hasil Uji Kepatutan Model menurut Pakar (Ahli)	172
Tabel 4.14	Hasil Uji Kepatutan Model dari Praktisi Pendidikan	172
Tabel 4.15	Data Hasil Uji Coba Respon Guru Terhadap Model	173
Tabel 4.16	Uji Normalitas Data Respon Guru	173
Tabel 4.17	Uji Homogenitas Data Respon Guru	174
Tabel 4.18	Hasil Uji t Data Respon Guru	174
Tabel 4.19	Data Hasil Uji Coba Respon Siswa Terhadap Model Kelas Eksperimen	175
Tabel 4.20	Uji Normalitas Data Respon Siswa Kelas Eksperimen	175
Tabel 4.21	Uji Homogenitas Data Respon Siswa Kelas Eksperimen	176
Tabel 4.22	Hasil Uji t Data Respon Siswa Kelas Eksperimen	176
Tabel 4.23	Data Hasil Uji Coba Respon Siswa Terhadap Model Kelas Kontrol	177
Tabel 4.24	Uji Normalitas Data Respon Siswa Kelas Kontrol	177
Tabel 4.25	Uji Homogenitas Data Respon Siswa Kelas Kontrol	177
Tabel 4.26	Hasil Uji t Data Respon Siswa Kelas Kontrol	178
Tabel 4.27	Data Pekerjaan Orang Tua Siswa SMPN 3 Bayongbong Garut Awal Tahun Pelajaran 2016/2017	194

Tabel 4.28 Data PTK SMPN 3 Bayongbong Garut Awal Tahun Pelajaran 2016/2017	194
Tabel 4.29 Data Kerjasama Sekolah dengan Pihak Lain	197
Tabel 4.30 Deskripsi Skor Hasil Angket Siswa	207
Tabel 4.31 Deskripsi Skor Hasil Angket Guru	208

-oOo-

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1.1 Paradigma Penelitian	25
Gambar 1.2 Alur Penelitian	26
Gambar 2.1 Bagan Model SRA dari Kebijakan Kementerian Pemberda- yaan Perempuan dan Perlindungan Anak Tahun 2014	29
Gambar 2.2 Skema Faktor Dominan Kekerasan di Lingkungan Sekolah ...	31
Gambar 2.3 Diagram Arah Pengembangan Budaya Sekolah	60
Gambar 2.4 Lingkaran Karakter Goleman	98
Gambar 3.1 Langkah Penelitian Pengembangan Borg & Gall	108
Gambar 3.2 Langkah Penelitian dan Pengembangan Sukmadinata	109
Gambar 3.3 Prosedur Penelitian	110
Gambar 3.4 Tahapan Penelitian	137
Gambar 4.1 Format Final Model Pengembangan SRA di SMPN 3 Bayongbong Garut	181
Gambar 4.2 Visi, Misi dan Tujuan Sekolah	195
Gambar 4.3 Foto Kegiatan Siswa dalam Peringatan Isra Mi'raj	198
Gambar 4.4 Foto Kegiatan Siswa dalam Lomba Pidato	198
Gambar 4.5 Foto Kata-kata Motivasi bagi Warga Sekolah	199
Gambar 4.6 Format Model Hipotetik Pengembangan Sekolah Ramah Anak melalui Penguatan Budaya Sekolah di SMPN 3 Bayongbong Garut	214
Gambar 4.7 Model Hipotetik Siklus Budaya Sekolah Ramah Anak SMPN 3 Bayongbong Garut	215

-oOo-

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Diagram 4.1 Diagram Batang Respon Siswa Terhadap Model Hasil Pra dan Pasca Perlakuan	208
Diagram 4.2 Diagram Batang Histogram Respon Pendidik dan Tenaga Kependidikan Terhadap Model Hasil Pra dan Pasca Perlakuan.	209

-oOo-

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	234
Lampiran 2 Instrumen Studi Dokumentasi Implementasi SRA	236
Lampiran 3 Instrumen Observasi Indikator Verifikasi SRA	246
Lampiran 4 Instrumen Angket Budaya Sekolah SMPN 3 Bayongbong Garut	259
Lampiran 5 Instrumen Angket Sekolah Ramah Anak SMPN 3 Bayongbong Garut	263
Lampiran 6 Instrumen Wawancara Peserta Didik SMPN 3 Bayongbong Garut	266
Lampiran 7 Instrumen Wawancara Pendidik dan Tenaga Kependidikan ...	267
Lampiran 8 Instrumen Angket Respon Guru Terhadap Model	271
Lampiran 9 Instrumen Angket Respon Siswa Terhadap Model	275
Lampiran 10 Data tentang Implementasi Sekolah Ramah Anak di SMPN 3 Bayongbong Garut	278
Lampiran 11 Data tentang Keberadaan Budaya Sekolah di SMPN 3 Bayongbong Garut	281
Lampiran 12 Data Skor Hasil Angket Guru Pra Perlakuan	286
Lampiran 13 Data Skor Hasil Angket Guru Pasca Perlakuan	287
Lampiran 14 Pengolahan Data Hasil Angket Guru Pra dan Pasca Perlakuan	288
Lampiran 15 Data Hasil Skor Angket Siswa Pra Perlakuan Kelas Eksperimen	289
Lampiran 16 Data Hasil Skor Angket Siswa Pra Perlakuan Kelas Kontrol .	291
Lampiran 17 Data Hasil Skor Angket Siswa Pasca Perlakuan Kelas Eksperimen	293
Lampiran 18 Data Hasil Skor Angket Siswa Pasca Perlakuan Kelas Kontrol	295

Lampiran 19	Pengolahan Data Hasil Angket Siswa Kelas Eksperimen Pra dan Pasca Perlakuan	297
Lampiran 20	Pengolahan Data Hasil Angket Siswa Kelas Kontrol Pra dan Pasca Perlakuan	299
Lampiran 21	Uji Normalitas dan Uji Homogenitas Skor Angket Guru	301
Lampiran 22	Uji Normalitas dan Uji Homogenitas Skor Angket Siswa	303
Lampiran 23	Hasil Uji t Berpasangan (<i>Paired t Test</i>) Skor Angket Respon Siswa dan Guru	306
Lampiran 24	Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	309

-oOo-